

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 13 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Согласовано на педагогическом совете
МОУ «Центр развития ребенка №13
Советского района Волгограда»
Протокол от 28.08. 2019 г. № 3

Утверждаю
приказом заведующего
МОУ «Центр развития ребенка №13
Советского района Волгограда»

№ 186 от «28» августа 2019 г.

Е.Н.Спиридонова



**Рабочая программа
педагога-психолога
для детей с 2-х до 8 – ми лет
на 2019-2020 учебный год**

Разработчик программы:
педагог-психолог
Митина Диана Владимировна

Срок реализации программы: 1 год

Волгоград, 2019 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.	3
1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников. 6	
2. Содержание программы	
2.1. Направления деятельности педагога-психолога.....	10
2.2. Психологическое сопровождение реализации ООП.....	18
2.3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами ДОУ.....	23
2.4. Перспективный план работы педагога-психолога по реализации Программы	27
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	32
4. Информационно-методическое обеспечение программы.....	33
4.1. Материально-техническое оснащение реализации программы.....	33
4.2. Методическая литература.....	35

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития № 13 Советского района города Волгограда» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года);
- Положение о службе практической психологии в системе Минобрнауки России (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 октября 1999 . №636)
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;
- Должностная инструкция педагога-психолога
- Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка № 13», разработанная в соответствии с ФГОС;
- Устав ДОУ;
- Локальные акты учреждения;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, способствует сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и других участников образовательно-воспитательного процесса.

1.1. Цель и задачи реализации программы.

Основная цель работы психолога в детском саду – создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи работы психолога в детском саду разделяются на две группы:
Первая – участие в воспитательно-образовательном процессе, участие в реализации основной общеобразовательной программе детского сада. Это психологическое просвещение педагогов и родителей, передача им знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, особенностях общения и взаимодействия с учетом конкретных условий детского сада, квалификации педагогов и их индивидуального стиля, контингента детей и родителей.

Вторая – индивидуальная работа с детьми и содействие учету их индивидуально-психологических особенностей. Это диагностика всех групп детского сада, оценка уровня умственного развития и индивидуально-психологических качеств детей, выработка рекомендаций для воспитателей и родителей, разработка приемов коррекционной работы с детьми.

Реализация Программы решает следующие задачи:

- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- Осуществление психологического сопровождения ребенка-дошкольника. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.
- Психологическое просвещение педагогов и родителей;
- Налаживание благоприятного климата в группах, организацию и регулирование взаимоотношений взрослых и детей;
- Организацию адаптации детей к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработку рекомендаций по работе с детьми, нуждающимися в коррекции их взаимоотношений со

- сверстниками; в том числе ранняя диагностика и коррекция нарушений личностного и познавательного развития;
- Создание психолого-педагогических условий для всестороннего развития личности ребенка;
 - Проведение обследования отдельных детей (по запросам воспитателей или родителей) и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
 - Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Теоретическими основаниями программы являются следующие положения.

Первое - концепция самоценности дошкольного периода развития, разработанная А. В. Запорожцем (Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2т. М., 1986. Т.1. Психологическое развитие ребенка). Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка – это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

Второе - теория деятельности, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним, В. В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.

Третье - концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером (Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера М., 1986) и его сотрудниками. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.А. Венгер и др.) мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи. Способности понимаются как *ориентировочные действия*, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, схемы, модели, символы, в то же время – это могут быть словесно задаваемые правила и инструкции (Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / Под ред. Л.А. Венгера, М., Интор, 1996).

Эти теоретические подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип ведущей деятельности дошкольника**, который учитывает актуальное развитие, ориентируется на зону ближайшего развития ребенка, способствует созданию социальной ситуации развития, в которой формируются новообразования дошкольников. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.**
- **принцип конфиденциальности.**

1.3.Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности.

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности детей 2-3х лет

Основные направления развития в этот период:

- развитие предметной деятельности;
- развитие ситуативно - делового общения ребенка со взрослым;
- совершенствование восприятия (активное освоение сенсорных эталонов формы, цвета, величины);
- развитие активной речи (речь как средство общения со сверстниками);
- развитие понимания речи (к 3-м годам – восприятие всех звуков родного языка);
- развитие начальных форм произвольного поведения;
- формирование новых видов деятельности: игра, рисование, конструирование;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- импульсивность, ситуативность чувств и желаний;
- появление чувства гордости и стыда;
- формирование элементов самосознания (идентификация с именем и полом);
- развитие самооценки на основе оценки взрослых.

Завершение раннего возраста знаменует кризис 3-х лет. В этот период формируется образ Я, ребенок осознает себя отдельно от взрослого и отстаивает свою самостоятельность. Кризис сопровождается такими проявлениями как: негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, обесценивание и деспотизм.

Возрастные особенности детей 3-4х лет

Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- освоение сенсорных эталонов (восприятие до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, дифференцирование предметов по величине);

- развитие произвольной памяти, увеличивается ее объем (запоминание 3 – 4 слов, 5 – 6 названий предметов);
- развитие произвольности и устойчивости внимания (возможность сосредоточения на 15-20 минут);
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- появление устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- появление ролевого взаимодействия;
- ситуативность поведения;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие половой идентификации;
- развитие самооценки на основе оценки взрослых;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- развитие ориентации в пространстве;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование потребности в уважении со стороны взрослого.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- совершенствование владения сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и ширина);
- развитие произвольности памяти, увеличение ее объема;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- формирование устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- развитие ролевого взаимодействия;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- проявление соревновательности;
- развитие ролевого поведения в игре;
- проявление разнообразности игровых действий;
- формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- развитие образного мышления;
- совершенствование грамматической стороны речи;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- развитие причинного мышления;
- формирование сюжетного рисования;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- формирование элементов словесно-логического мышления;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие связности речи;
- развитие произвольности психических процессов;
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре.

Возрастные особенности детей 6-8 лет

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- развитие произвольности внимания;
- развитие образного мышления;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- освоение форм позитивного общения;
- усложнение игрового пространства;
- развитие половой идентификации;
- развитие сюжетно-ролевой игры;
- развитие причинного мышления;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольности внимания (сосредоточение до 30 минут);
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование позиции школьника;
- совершенствование речи – ее звуковой стороны, грамматического строя, лексики, связности;
- значительное расширение словарного запаса - использование обобщающих существительных, синонимов, антонимов.

2. Содержание программы

2.1 Направления деятельности педагога-психолога.

Основными направления деятельности педагога-психолога являются:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование
4. Психологическая профилактика
5. Психологическое просвещение
6. Организационно-методическая работа

Психологическая диагностика.

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение уровня психического развития обучающихся и причин нарушений в развитии, адаптации и обучении, а также определение проблем субъектов воспитательно - образовательного процесса.

Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.

Задача психологической диагностики — дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим, а также воспитателям и родителям.

Психодиагностическая работа в МОУ ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

Субъект	Название работы	Цель
Дети	Диагностика степени адаптации;	Выявление особенностей адаптационного периода;

	<p>Углубленная диагностика детей с трудностями в развитии;</p> <p>Диагностика готовности к школьному обучению;</p> <p>Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей;</p> <p>Диагностика вновь поступивших детей;</p> <p>Диагностика в рамках ПМПк;</p> <p>Диагностика психических новообразований развития детей (скрининг).</p>	<p>Выявление причин трудности развития;</p> <p>Определение школьной зрелости ребенка;</p> <p>Изучение индивидуальных особенностей детей;</p> <p>Изучение особенностей психического развития ребенка.</p> <p>Профилактика кризисных состояний и дезадаптации;</p> <p>Изучение особенностей в развитии;</p> <p>Изучение особенностей психического развития ребенка.</p>
Родители	<p>Анкетирование и тестирование по запросу.</p>	<p>Выявление трудностей детско-родительских отношений;</p> <p>оптимизация отношений в семье.</p>
Педагоги	<p>Диагностика личностных качеств педагогов;</p> <p>Диагностика уровня</p>	<p>Развитие самоанализа, самопознания педагога;</p>

	мотивационной готовности; Диагностика профессиональных трудностей.	Оказание помощи в личном и профессиональном развитии; Профилактика эмоционального и профессионального выгорания, кризисных состояний.
--	--	---

Направления диагностики

Возрастная группа	Изучаемые параметры
1-я мл группа (2-3 года)	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет	Самосознание Игра Моторика Коммуникативные навыки
Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет	Самооценка Статус в группе Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Мотивация Самооценка Произвольность Игра Моторика Коммуникативные навыки

Используемые диагностические комплексы

Изучаемый параметр	Методика
Внимание	«Таблицы Равена» «Корректурная проба»
Восприятие	«Чего не хватает в этих рисунках?»

	«Узнай, кто это?»
Воображение, моторика	«Дорисовывание фигур»
Память	«10 слов» «Узнавание фигур»
Мышление	«Последовательные картинки», «Четвертый лишний» «Разрезные картинки»
Самооценка	«Лесенка» «Какой я?»
Тревожность	«Выбери нужное лицо»
Статус в группе	«Два дома»
Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа «Беседа о школе» Нежнова «9 картинок» Солдатова «Расскажи о школе» Гинзбург
Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик» «Да и нет не говори»
Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»
Коммуникативные навыки	Индивидуальный профиль социального развития

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- психологическую диагностику личностных качеств;
- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (2-3 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;

игра;
развитие пространственных представлений;
рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш;
поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками)

Средний возраст (4-5 лет):

слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
мелкая моторика;
связная речь (умение выразить свою мысль);
развитие мышления;
анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.
игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога – психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Коррекционно-развивающая работа заключается в воздействии на процесс формирования и сохранения личности ребенка. Эта работа осуществляется в совместной деятельности педагога-психолога с педагогами и другими специалистами ДОУ, с ориентацией на норму развития определенной в возрастной и педагогической психологии. В ходе коррекционно-развивающей работы решаются проблемы в познавательной, эмоционально-личностной, волевой и мотивационной сферах. В случае значительных отклонений в развитии ребенок направляется на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк), и уже ее результаты определяют содержание коррекционной работы. Результатом коррекционно-развивающей работы является развитие потенциала ребенка коррекция отклонений в психическом развитии.

Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

-Психологическое сопровождение образовательных областей - познавательное развитие.

-Развивающая работа по коррекции проблем в развитии - эмоционально-личностная сфера.

-Индивидуальная психо-коррекционная непосредственно образовательная деятельность по решению ПМПк.

-Диагностика детей находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации

-Анкетирование родителей находящихся в социально опасном положении или оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Дети с трудностями в поведении	1. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Е.А. Алябьева – М.: Сфера, 2002 г.
--------------------------------	--

<p>(коррекционная направленность) -враждебность -тревожность -рассеянность -плаксивость, -гиперактивность -упрямство -апатичность -чувствительность - демонстративность</p>	<p>2. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы. Ю.Е. Веприцкая - Волгоград, 2011 г. 3. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет. Д.Г. Кайль – Волгоград, 2015 г. 4. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Ю.В. Полякевич – Волгоград, 2014 г. 5. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, С.-Петербург, 1995 г 6. Игротерапия общения. М.А. Панфилова – Москва, 2010 г 7. Тренинговая программа «Преодоление», М.А. Панфилова, Москва, 2011 г 8. Деадаптивное поведение детей. Н.А. Рычкова, Москва, 2000 г</p>
<p>Группа по подготовке к школе (развивающая направленность)</p>	<p>1. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И. Катаева – Москва, 2004 г 2. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Ф.Х. Никулина, Волгоград, 2015 г. 3. Лесная школа. М.А. Панфилова – Москва, 2002 г 4. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. М.Р. Григорьева – Волгоград, 2009 г 5. Психологическая готовность детей к обучению в школе – методическое пособие педагогам – психолога, 2007 г 6. За три месяца до школы. О.А. Холодова – Москва, 2011 г 6. Коррекционно-развивающие игры. Т.Ю. Андрющенко, Н.В. Карабекова 7. Коррекционно – развивающие занятия. В.Л. Шарохина – Москва, 2005 г</p>

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. Основным смыслом психологического просвещения является то, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога – психолога ДОО. В рамках этого направления осуществляется формирование у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса потребности в психологических знаниях, создаются условия для полноценного личностного развития детей и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности. Основные формы профилактико-просветительской работы: лекции, беседы, педсоветы, круглые столы, родительские клубы, семинары, родительские собрания, оформление стендовой информации и др.

Направления работы с родителями:

- Оформление стенда «Уголок педагога - психолога»;
- Оформление групповых уголков «Рекомендации психолога»;
- Родительские собрания в группах: «Адаптация детей к условиям ДОО»; «Психологические и возрастные особенности детей»; «Психологическая готовность к школьному обучению», «Роль игры в развитии и воспитании ребенка» «На пороге школы» и т.д.

Цели работы:

- Повышение психологической грамотности родителей;
 - Повышение уровня психологической культуры среди педагогов и родителей;
 - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Знакомство родителей с новыми современными требованиями к воспитанию и образованию;
- Направления работы с педагогами:
- Участие в педсовете: результаты диагностики подготовленности детей к обучению в школе;
 - Семинары: «Внутренний мир дошкольника – коррекция педагогического взгляда», «Конфликтология», «Арттерапевтические техники», «Психические процессы у детей»;
 - Повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов;
 - Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование

В рамках консультативного направления осуществляется оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся и педагогическим работникам по вопросам развития, воспитания и обучения. В ходе этой работы решаются проблемы, с которыми обращаются родители и педагоги.

Направление работы с родителями:	Направление работы с педагогами
---	--

<p>Консультирование родителей по вопросам адаптации детей в ДОУ</p> <p>Консультирование родителей по психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению</p> <p>Консультирование родителей по детско-родительским отношениям</p> <p>Консультирование родителей, находящихся в социально опасном положении или оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Индивидуальные консультации: по запросу родителей в рамках ПМПк по результатам психодиагностической работы по результатам коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Консультирование педагогов по адаптации детей в ДОУ</p> <p>Консультирование педагогов по психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению</p> <p>Консультирование педагогов по работе с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - агрессивными; - тревожными; - гиперактивными. <p>Консультирование педагогов находящихся в социально опасном положении или оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Индивидуальные консультации: по запросу в рамках ПМПк по результатам психодиагностической работы по результатам коррекционно-развивающей работы</p>
---	--

Специфика психологического консультирования состоит в том, что в процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования – максимально содействовать психическому и личностному развитию каждого ребенка.

Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.

Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа заключается в оформлении документации, участие в методических объединениях педагогов-психологов, курсы повышения квалификации и дополнительное образование, методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану МОУ, изучение психолого-педагогической литературы.

2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей:

- социально-коммуникативное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- познавательное,
- физическое.

Индивидуальный образовательный план определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный план определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы). С целью индивидуализации содержания образовательной программы дошкольного образования индивидуальный план дошкольного образования предусматривает:

- возможность более глубокого освоения ребенком Программы ДООУ или отдельных образовательных областей;
- особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Целью ИУП является обеспечение реализации права в ДООУ на обучение воспитанников по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальные образовательные планы разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Процедура разработки индивидуальных образовательных планов:

После проведения мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (октябрь - апрель) результаты обсуждаются на педагогическом совете. Педагогический совет рекомендует детей, показавших низкий результат усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования рассмотреть на ПМПк. ПМПк формирует список детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории. Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный план (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса).

Педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения разработан бланк индивидуального образовательного маршрута.

Так же в помощь педагогам сформирован пакет методических разработок — Методическое обеспечение для реализации индивидуальных образовательных

маршрутов.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса). Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в первой младшей группе на все 5 лет дошкольного образования, поскольку сущность его построения, состоят именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Организационные механизмы, реализуемые в ДООУ в целях обучения по ИУП:

К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИУП относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИУП;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИУП;
- разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма их реализации ИУП;
- разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с ИУП;
- организация обучения по ИУП в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- работа внутри педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по технологии разработки и реализации ИУП.

Разнообразие возрастных возможностей детей дошкольного возраста требует создание разных условий развития детей. ИУП разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана ДООУ, и призван фиксировать приоритет индивидуальных возможностей и интересов ребенка перед содержанием Программы ДООУ на определенном этапе ее освоения. При построении ИУП педагог должен ориентироваться на интересы, возможности и склонности

ребенка. ИУП может быть предоставлен детям с 3-х до 8 лет. Примерный ИУП может

составляться на один учебный год, либо на иной срок, указанный в индивидуальном плане, учитывая, что содержание образовательной программы ДОО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагог может, решая задачи развития детей (конкретного ребенка) в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей, составлять ИУП по мере постановки и решения развивающих задач, которые не всегда может спланировать заранее.

Учитывая разные возрастные возможности детей при разработке и реализации образовательной программы ДОО, при реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии. ИУП разрабатываются в соответствии со спецификой и возможностями ДОО. ИУП дошкольного образования могут разрабатываться ДОО с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

ДОО может обращаться в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для получения методической помощи в разработке ИУП. Индивидуализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования может быть осуществлена во время игр, прогулки, других режимных моментов.

При разработке индивидуального маршрута дошкольника, опираюсь на следующие принципы:

Принцип опоры на обучаемость ребенка.

Принцип соотношения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.

Принцип соблюдения интересов ребенка. Л.М. Шипицина называет его «на стороне ребенка». Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализа проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).

Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.

Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач специалистов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В.И. Слободчиков).

Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

На основе анализа изученной мною литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута

Этап наблюдения.

Диагностический этап.

Этап конструирования.

Этап реализации

Этап итоговой диагностики.

Этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные,

регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников»

Диагностический этап.

На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом психологом. Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».

Этап конструирования.

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, все зависит от желания ребенка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребенка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический прием «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребенку с условными обозначениями задания.

5 этап завершающая диагностика

На этом этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась). По результатам наблюдения заполняется та же таблица.

С учетом данных этапов мы составили и реализовали индивидуальные образовательные маршруты, с учетом методов педагогической поддержки, содержания работы, для устранения выявленных трудностей в развитии ребенка и причин, способствующих их возникновению.

При организации работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту педагог включает во взаимодействие не только родителей, но и всех педагогов и сотрудников других образовательных учреждений, которые посещает ребенок, поскольку в сопровождении самореализации дошкольника первична опора на его личностный потенциал.

2.3.ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

С руководителем ДОУ.

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).

- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.
- Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
- Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
- Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.
- Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

- Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
- Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
- Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.
- Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем.

- -Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- -Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- -Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
- -Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- -Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
- -Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- -Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- -Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- -Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- -Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- -Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

- -Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- -Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- -Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.

- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
- Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

2.4. Перспективный план работы педагога-психолога.

Цель: обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

- Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Изучение особенностей психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению в подготовительной группе.
- Выявление уровня и особенностей развития познавательной сферы, изучение эмоционально-волевого и личностного развития детей.
- Составление заключений и рекомендаций по развитию, обучению и воспитанию

- детей.
- Разработка и реализация групповых психопрофилактических и развивающих занятий.
- Разработка и реализация индивидуальных психо-коррекционных занятий.
- Консультационная работа с родителями и педагогами.
- Разработка и реализация просветительской работы.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психодиагностическое направление.
2. Психокоррекционное, развивающее и сопровождающее направление.
3. Консультационное направление.
4. Просветительское направление.
5. Психопрофилактическое направление.
6. Организационно-методическое направление.

Психодиагностическая работа

п/ п	Мероприятие	Сроки проведе ния	Аудитория	Примечание
1	Диагностика адаптации к ДОУ <i>Содержание:</i> выявление уровня адаптированности детей раннего и младшего возраста	Сентябрь	Младшие Группы, Ясли	Первичная диагностика
2	Диагностика готовности детей к школе <i>Содержание:</i> определение уровня интеллектуальной, личностной и мотивационной готовности к школе	Сентябрь	Подготовительн ая группа	Первичная диагностика
3	Диагностика эмоционально- личностной и познавательной сфер развития детей младшего и среднего дошкольного возраста. <i>Содержание:</i> исследование личности ребенка с целью определения уровня развития, эмоционально- личностной, познавательной коммуникативной сфер	Ноябрь	Вторая младшая группа, средняя группа	Первичная диагностика
4	Диагностика эмоционально- личностной и познавательной сфер развития детей старшей группы. <i>Содержание:</i>	Ноябрь	Старшая группа	Первичная диагностика

	исследование личности ребенка с целью определения уровня развития, эмоционально-личностной, познавательной коммуникативной сфер			
5	Оценка психологического климата в педагогическом коллективе <i>Содержание:</i> исследование климата в коллективе.	Декабрь	Педагоги	
6	Диагностика уровня эмоционального выгорания <i>Содержание:</i> исследование уровня эмоционального выгорания у педагогов со стажем более 5 лет	Февраль	Педагоги	
7	Диагностическая работа в рамках ПМПК <i>Содержание:</i> исследование личности ребенка с целью определения хода его психического развития	Октябрь- Январь	Дети всех возрастных групп	Первичная Диагностика Промежу точная диагностика
8	Диагностика готовности детей к школе <i>Содержание:</i> определение уровня интеллектуальной, личностной и мотивационной готовности к школе	Май	Подготовительная группа	Повторная диагностика
9	Текущая психологическая диагностика <i>Содержание:</i> исследование личности ребенка с целью определения уровня развития, эмоционально-личностной, познавательной коммуникативной сфер	В течение года	Дети всех возрастных групп	По запросам
10	Анкетирование родителей детей, поступающих в доу. <i>Содержание:</i> анкетирование родителей детей, поступающих в ДОУ с целью прогнозирования процесса адаптации	По мере поступления	Родители	Первичная диагностика

Коррекционная и развивающая работа

п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Аудитория	Примечание
-----	-------------	------------------	-----------	------------

1	Коррекционно-развивающие занятия с детьми по подготовке детей к школе <i>Содержание:</i> помочь развить предпосылки к успешной учебной деятельности, развитие познавательной сферы детей.	октябрь -апрель	Подготовительная группа	Групповые занятия, индивидуальные занятия
2	Коррекционно-развивающие занятия с детьми по коррекции эмоционально-личностной и коммуникативной сфер <i>Содержание:</i> преодоление трудностей в общении, тревожности, агрессивности, гиперактивности	октябрь -апрель	По запросам	Индивидуальные занятия
3	Коррекционно-развивающие занятия с детьми по коррекции познавательных процессов <i>Содержание:</i> преодоление трудностей в освоении программы	октябрь -апрель	По запросам	Индивидуальные занятия

Психологическое консультирование

п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Аудитория	Примечание
1	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей <i>Содержание:</i> оказание психологической помощи родителям и педагогам по вопросам воспитания и обучения детей Групповые и индивидуальные консультации по вопросам подготовки детей к школе	В течение года	Педагогический коллектив, родители	По запросам
2	<i>Содержание:</i> ознакомление с результатами диагностики готовности к школе, оказание психологической помощи родителям детей подготовительной группы	Октябрь, май	Педагогический коллектив, родители	По запросам

Организационно-методическое направление

п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Примечание
1	Разработка планов, занятий с детьми. Подготовка материалов для работы с педагогами и родителями	В течение года	
2	Ведение документации педагога-психолога	В течение года	
3	Подготовка к выступлениям на педагогических советах, родительских собраниях, семинарах	В течение года	

4.	Создание библиотеки методик	В течение года	
5.	Работа с методической литературой	В течение года	

Информационно-просветительская работа

п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Аудитория	Примечание
1	Участие в родительских собраниях по темам: <input type="checkbox"/> Адаптация ребенка к ДОУ. <input type="checkbox"/> Кризисы 3-х лет и 6-7 лет. <input type="checkbox"/> Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее. <input type="checkbox"/> Воспитание произвольности поведения и управляемости. <input type="checkbox"/> Психологическая готовность к обучению	В течении года	Все возрастные группы	По запросам
2	Консультации, семинары-практикумы для педагогов по темам: <input type="checkbox"/> Закономерности развития детского коллектива. <input type="checkbox"/> Особенности работы педагога с проблемными детьми <input type="checkbox"/> Стили педагогического общения.	В течении года	Педагоги	По запросам

Психопрофилактика

п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Аудитория	Примечание
1	Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») <i>Содержание:</i> выявление детей «группы риска»	В течении года	Вновь поступающие дети	
2	Профилактические занятия «Я побеждаю страх» <i>Содержание:</i> осознание и преодоление страхов	Декабрь	Старшая группа	
	Профилактические занятия «Я учусь не драться» <i>Содержание:</i> снятие	Январь-февраль	Старшая группа	

3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

ФГОС ДО предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга;

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки;

Также заложены исследования при помощи критериально - ориентированных методик нетестового типа, критериально - ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов, освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе и личностных результатов.

Критерии результативности реализации программы.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

4. Информационно-методическое обеспечение Программы

4.1. Материально – техническое сопровождение реализации Программы раздел

Паспорт кабинета педагога-психолога

Зона консультативной работы предполагает создание обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его вопросы. Для этого в кабинете находится стол с журналами, буклетами для родителей и диван, что позволяет создать атмосферу доверия, равного партнерского общения педагога и родителей в консультативном процессе.

Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). В этой зоне расположены столы и стулья для ребенка и педагога и шкаф для диагностического материала, кабинет выполнен в пастельных тонах, расположен в тихом месте, все это позволяет ребенку не отвлекаться от выполнения методики на посторонние стимулы. Все диагностические материалы, необходимые для работы строго систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно пользоваться.

Зона коррекционно-развивающей работы оснащена индивидуальными столами-партами, доской, разнообразными дидактическими играми и игрушками

Зона игровой терапии разделена на две части, в одной из них сосредоточены игры, пособия и материал для развития сенсорики, игр с песком и водой, другая

содержит игры и игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы, мягкие модули, используемые и как элемент игры, так и как посадочное место. Зона игровой терапии оформлена достаточно ярко, здесь развешаны детские рисунки, находятся мягкие игрушки.

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки, чему способствуют музыкальный центр с расслабляющей музыкой, замок с водопадом, мягкие игрушки.

Рабочая (личная) зона создана для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников
Консультативное пространство оснащено столом и стульями.

Игровое пространство включает полки с игрушками, небольшой стол и детские стульчики.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

Зона релаксации оснащена специальным оборудованием.

Уголок для развития мелкой моторики.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДООУ.

Игровое пространство включает:

1. пазлы;
2. матрешка;
3. геометрические бусы-алфавит
4. Зеркало

5. тематические игры лепбук «Эмоции – краски жизни», «Азбука настроений», «Во саду ли в огороде», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», «Помоги Оле» и т. д.;
6. дидактические карточки с различным эмоциональным выражением;
7. различные виды кукол:
 - пальчиковые;
 - девочка;
8. диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
9. мягкие подушки
10. сюжетные картинки
11. дидактический материал
12. демонстрационный материал
13. информационно-деловое оснащение

График работы педагога-психолога на 2019-2020 учебный год

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Время работы		9.00-15.00		9.00-15.00	9.00-15.00

4.2. Перечень методической литературы

- 1 Е.Е. Алексеева «Психологические проблемы детей дошкольного возраста», С.-Петербург. Речь, 2008г
- 2 Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», Москва, Сфера, 2002г
- 3 Н.П. Анисеева «Психологический климат в коллективе», Москва, Просвещение, 1989г
- 4 В.М. Астапов «Хрестоматия. Обучение и воспитание детей в группе риска», Москва, Институт практической психологии, 1996г
- 5.Ю.А. Афонькина «Рабочая программа педагога – психолога», Волгоград, Учитель, 2015г
- 6.Ю.А. Афонькина «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста», Волгоград, Учитель, 2014г
7. Ю.А. Афонькина «Как я расту», Москва, Просвещение, 1996г

8. О.И. Бабич «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога», Волгоград, Учитель, 2012г
9. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей», Москва, Новая школа, 1996г
10. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольника», Москва, Просвещение, 1996г
11. Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», Волгоград, Учитель, 2011г
12. И.В. Возняк, И.М. Узянова «Дневник педагога-психолога ДОУ», Волгоград, Учитель, 2014г
13. Б.С. Волков «Детская психология в вопросах и ответах», Москва, Сфера, 2001г
14. Л.С. Выгодский «Воображение и творчество в детском возрасте», С.-Петербург, Союз, 1997г
15. Л.С. Выгодский «Вопросы детской психологии», С.-Петербург, Союз, 1997г
16. С.Е. Головин «Словарь практического психолога», Минск, Харвест, 1997г
17. М.Р. Григорьева «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками», Волгоград, Учитель, 2009г
18. О.М. Дьяченко «Психологические особенности развития дошкольников», Москва, Эксмо, 2009г
19. О.М. Дьяченко «Психолог в детском дошкольном учреждении», Москва, Новая школа, 1996г
20. И.В. Дубровина «Руководство практического психолога», Москва, Академия, 1997г
21. О.В. Закревская «Развивайся малыш», Москва, Просвещение, 2013г
22. А.И. Захаров «Как предупредить отклонения в поведении ребенка», Москва, Просвещение, 1986г
23. Т.Н. Зенина «Родительские собрания в детском саду», Москва, ЦПО, 2010г
24. О.Н. Истратова «Большая книга детского психолога», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011г
25. Д.Г. Кайль «Коррекция и развитие эмоциональной сферы», Волгоград, Учитель, 2015г
26. Л.И. Катаева «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе», Москва, Просвещение, 2004г
27. О.Н. Капшук «Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя», Ростов-на-Дону, Феникс, 2011г
28. М.В. Киселева «Арт-терапия в работе с детьми», С.-Петербург, 2014г

29. Е.В. Коробицына «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет», Волгоград, Учитель, 2009г
30. Е.П. Кораблина «Психологическая помощь формирующейся личности ребенка», С.-Петербург, 1996г
31. И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад», Волгоград, Учитель, 2015г
32. С.В. Лесина «Коррекционно – развивающие занятия», Волгоград, Учитель, 2014г
33. Д. Лешли «Работать с маленькими детьми», Москва, Просвещение, 1991г
34. Т.А. Макеева «Деловые игры в детский сад», Алма-Ата, Рауан, 1992г
35. М. Мэнди «Победи стресс»
36. Н.В. Микляева «Экспресс-диагностика развития детей», Москва, Айрис пресс, 2005г
37. Н.В. Микляева «Работа педагога-психолога в ДОУ», Москва, Айрис пресс, 2005г
38. С.К. Нартова-Бочавер «Чей я – мамин или папин?», Москва, Просвещение, 1995г
39. А.В. Ненашева «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ», Волгоград, Учитель, 2014г
40. Р.С. Немов «Психология», Москва, Просвещение, 1995г
41. Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет», Волгоград, Учитель, 2015г
42. М.А. Панфилова «Игротерапия общения», Москва, Гном, 2010г
43. М.А. Панфилова «Лесная школа», коррекционные сказки. Москва, Сфера, 2002г
44. В.В. Петрусинский «Игры: обучение, тренинг, досуг», Москва, Просвещение, 1995г
45. К.Н. Поливанова «Шестилетки. Диагностика готовности к школе», Москва, Эксмо, 2009г
46. Ю.В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет», Волгоград, Учитель, 2014г
47. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога». Книга 1. Москва, Владос пресс, 2002г
48. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога». Книга 2. Москва, Владос пресс, 2002г
49. Н.А. Рычкова «Деадаптивное поведение детей», Москва, Гном, 2000г
50. Н.В. Сагдеева «Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу», С.-Петербург, Детство-пресс, 2012г

51. Т. Свежинцева «Играем с покупками», Новосибирск, СУИ, 2009г
52. Н.М. Сертакова «Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей», Волгоград, Учитель, 2015г
53. Э. Сигел «Как воспитывать дошкольника», Москва, Росмэн, 1998г
54. Е.О. Смирнова «Конфликтные дети», Москва, Эксмо, 2009г
55. С.С. Степанов «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста» Москва, Академия, 1997г
56. М.В. Тимофеева «Система сопровождения родителей», Волгоград, Учитель, 2009г
57. Т.П. Трясоруква «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального скелетно-мышечного напряжения», Ростов-на-Дону, Феникс, 2011г
58. З. Фрейд «Психология бессознательного», Москва, Просвещение, 1990г
59. Т.И. Чиркова «Психологическая служба в детском саду», Москва, Педагогическое общество России, 2001г
60. М.И. Чистякова «Психогимнастика», Москва, Просвещение, 1995г
61. О.А. Холодова «За три месяца до школы»
62. В.Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия», Москва, Просвещение, 2007г
63. Е.В. Шитова «Работа с родителями», Волгоград, Учитель, 2015г
64. Е.В. Шитова «Практические семинары и тренинги для педагогов», Волгоград, Учитель, 2014 г.
65. Л.М. Шипицина «Основы коммуникации», С.-Петербург, Образование. 1995г
66. В. Элькин «Уроки Макса Люшера», С.-Петербург, Институт сказкотерапии, 1998г
67. Л.Я. Ясюкова «Методика определения готовности к школе», С.-Петербург, Импатон, 2007